Reihenverlaufsplan: School life in England

Fach: Englisch

Klassenstufe: 8

Geplante Stunden: 8 á ca. 60 Min.

Erstellt am: 14.05.2025

Reihenüberblick & Didaktische Begründung

Diese Unterrichtsreihe führt Schüler der 8. Klasse in die Present Continuous Form ein, indem sie das Thema 'School Life in England' erkunden. Der rote Faden ist die schrittweise Annäherung an die Grammatikregel, beginnend mit einfachen Beobachtungen und endend mit der Anwendung in komplexeren Situationen wie der Planung zukünftiger Ereignisse. Die Reihe zielt darauf ab, grammatikalische Kompetenzen mit interkulturellem Wissen und praktischer Anwendung zu verbinden.

Übergeordnete Kompetenzen / Lernziele der Reihe

- **Fachkompetenz:** Die Schüler beherrschen die Present Continuous Form und können sie im Kontext des Themas 'School Life in England' korrekt anwenden.
- **Methodenkompetenz:** Die Schüler können Informationen aus verschiedenen Quellen (Texte, Bilder, Videos) entnehmen, analysieren und präsentieren.
- **Sozialkompetenz:** Die Schüler können in Gruppen zusammenarbeiten, Ideen austauschen und gemeinsam Projekte planen.
- **Personalkompetenz:** Die Schüler reflektieren ihren eigenen Lernprozess und identifizieren Bereiche, in denen sie sich noch verbessern können.

Stundenübersicht im Detail

Std.	Thema / Titel	Kompetenzziele (Auswahl)	Inhalte / Aktivitäten	Methoden / Sozialform	Medien / Materialien
1	Welcome to England: First Impressions	- Die SuS können typische Aktivitäten im Schulleben in England nennen. - Die SuS können einfache Aussagen über momentane Aktivitäten in der Klasse formulieren (z.B. 'I am sitting'). - Die SuS verstehen den Unterschied zwischen 'to be' und 'doing'.	Brainstorming: Was fällt uns zum Schulleben in England ein? Betrachten von Bildern/Videos englischer Schulen und Identifizieren von Aktivitäten. Üben einfacher Sätze mit 'to be' zur Selbstbeschreibung (z.B. 'I am listening').	Brainstorming im Plenum, Bild-/Videoanalyse in Kleingruppen, Partnerarbeit (Dialoge), spielerische Übungen (z.B. 'Simon Says')	- Bilder/Videos von englischen Schulen - Arbeitsblatt mit Vokabeln zum Thema Schulleben - Flashcards mit Aktivitäten (z.B. reading, writing, running)
2	What are they doing now? - Present Continuous Introduction	- Die SuS können die Present Continuous Form erkennen und bilden. - Die SuS verstehen die Verwendung der Present Continuous Form zur Beschreibung von Aktivitäten, die gerade stattfinden. - Die SuS können einfache Fragen im Present Continuous beantworten (z.B. 'What are you doing?').	Formale Einführung der Present Continuous Form (to be + Verb-ing). Übungen zur Bildung der Form. Bildbeschreibungen, Pantomime, 'What are you doing?' Spiele. Einführung und Üben eines Minidialogs.	Lehrervortrag mit Erklärungen, gelenktes Üben im Plenum, Partnerarbeit (Dialoge), Gruppenarbeit (Pantomime)	- Arbeitsblatt mit Regeln und Beispielen zur Present Continuous Form - Bilder mit verschiedenen Aktivitäten - Rollenspielkarten mit Dialogen
3	Spot the Difference: Present Simple vs. Present Continuous	- Die SuS verstehen den Unterschied zwischen Present Simple (Gewohnheiten) und Present Continuous (jetzt stattfindende Aktivitäten). - Die SuS können Sätze im Present Simple und Present Continuous unterscheiden und bilden. - Die SuS können den richtigen Zeitpunkt für die Verwendung beider Zeitformen erkennen.	Erarbeiten der Unterschiede zwischen Present Simple und Present Continuous anhand von Beispielen aus dem Schulleben (z.B. 'I go to school every day' vs. 'I am learning English now'). Übungen mit Lückentexten und Bildbeschreibungen. Quiz.	Vergleich von Beispielsätzen im Plenum, Einzelarbeit (Lückentexte), Partnerarbeit (Bildbeschreibungen), Quiz in Gruppen	- Arbeitsblatt mit Gegenüberstellung von Present Simple und Present Continuous - Bilder mit Aktivitäten (Gewohnheiten und momentane Handlungen) - Quizfragen (digital oder auf Papier)

Std.	Thema / Titel	Kompetenzziele (Auswahl)	Inhalte / Aktivitäten	Methoden / Sozialform	Medien / Materialien
4	A Day in the Life: School Routines in England	- Die SuS können eine typische Schulroutine in England beschreiben (mithilfe von Bildern/Texten). - Die SuS können die Present Continuous Form verwenden, um über spezifische Aktivitäten in dieser Routine zu sprechen. - Die SuS vergleichen ihre eigene Schulroutine mit der in England.	Analyse eines Textes/Videos, das einen typischen Schultag in England zeigt. Identifizieren verschiedener Aktivitäten und Beschreiben, was die Schüler 'gerade' tun würden. Vergleich mit der eigenen Schulroutine.	Text-/Videoanalyse in Kleingruppen, Präsentation der Ergebnisse im Plenum, Vergleich und Diskussion im Plenum	- Text/Video über einen typischen Schultag in England - Arbeitsblatt mit Fragen zum Text/Video - Tabelle zum Vergleich der Schulroutinen
5	School Clubs and Activities: Finding out what's going on	- Die SuS lernen verschiedene außerschulische Aktivitäten (Clubs) in englischen Schulen kennen. - Die SuS können beschreiben, was in diesen Clubs 'gerade' passiert. - Die SuS entwerfen eine kurze Werbung für einen eigenen Schulclub unter Verwendung der Present Continuous Form.	Recherche zu Schulclubs in England (Internet, Broschüren). Beschreiben, was dort typischerweise/gerade passiert. Entwicklung kurzer Werbetexte für einen fiktiven/realen Schulclub. Präsentation der Texte.	Recherche in Einzelarbeit/Partnerarbeit, Erstellung von Werbetexten in Kleingruppen, Präsentation im Plenum	- Internetanschluss/Broschüren mit Informationen zu Schulclubs - Arbeitsblatt mit Leitfragen zur Recherche - Beispiele für Werbetexte
6	Unexpected Events: What's happening right now?!	- Die SuS können die Present Continuous Form verwenden, um unerwartete Ereignisse zu beschreiben. - Die SuS lernen, spontan auf unvorhergesehene Situationen mit der Present Continuous Form zu reagieren. - Die SuS festigen die Verwendung der Present Continuous Form in spielerischen Kontexten.	Rollenspiele, Improvisationstheater, 'Was wäre wenn...' Szenarien. Üben, unerwartete Ereignisse im Klassenzimmer/in der Schule zu beschreiben.	Rollenspiele in Partnerarbeit/Kleingruppen, Improvisationstheater im Plenum	- Karten mit Szenarien für Rollenspiele - Requisiten für das Improvisationstheater

Std.	Thema / Titel	Kompetenzziele (Auswahl)	Inhalte / Aktivitäten	Methoden / Sozialform	Medien / Materialien
7	Future Plans: Using Present Continuous for future arrangements	- Die SuS lernen, dass die Present Continuous Form auch für feste zukünftige Pläne verwendet werden kann. - Die SuS können Sätze formulieren, die zukünftige Pläne mit der Present Continuous Form ausdrücken. - Die SuS planen ein fiktives Schulfest oder einen Schulausflug unter Verwendung der Present Continuous Form.	Einführung der Verwendung der Present Continuous Form für zukünftige Pläne. Gruppenplanung eines fiktiven Schulfests/Schulausflugs. Beschreiben der Pläne mithilfe der Present Continuous Form. Präsentation der Ergebnisse.	Erarbeitung der Regel im Plenum, Gruppenarbeit (Planung), Präsentation im Plenum	- Arbeitsblatt mit Erklärungen und Beispielen - Checkliste für die Planung eines Schulfestes/Schulausflugs - Vorlage für die Präsentation
8	School Life in England: Putting it all together!	- Die SuS wenden die Present Continuous Form sicher und korrekt an. - Die SuS präsentieren ihr Wissen über das Schulleben in England mithilfe der Present Continuous Form. - Die SuS reflektieren ihren Lernerfolg und identifizieren Bereiche, in denen sie sich noch verbessern können.	Erstellung von Präsentationen, kurzen Filmen oder Podcasts über das Schulleben in England. Verwendung der Present Continuous Form. Abschließende Reflexion über den Lernerfolg. (Optional: Quiz/spielerische Übung zur Selbstüberprüfung)	Projektarbeit in Gruppen, Präsentation im Plenum, Einzelarbeit (Reflexion)	- Materialien zur Erstellung von Präsentationen/Filmen/Podcasts - Reflexionsbogen - Optional: Quizfragen

Differenzierungsmaßnahmen

Differenzierung nach Lerntempo: Zusatzaufgaben für schnellere Schüler, zusätzliche Übungen für langsamere Schüler.

Differenzierung nach Komplexität: Vereinfachte Arbeitsblätter für schwächere Schüler, komplexere Aufgaben für stärkere Schüler.

Differenzierung nach Unterstützung: Hilfestellungen und Scaffolding für Schüler mit Schwierigkeiten, freiere Aufgaben für selbstständige Schüler.

Visuelle Hilfen und Wortschatzlisten zur Unterstützung der Wortschatzarbeit.

Leistungsbewertung / Lernerfolgskontrolle

Formative Leistungsbewertung: Beobachtung der Mitarbeit im Unterricht, mündliche Beiträge, Überprüfung der Arbeitsblätter.

Summative Leistungsbewertung: Präsentation am Ende der Reihe, Kurztest in Stunde 5 (optional), Bewertung der Werbetexte (Stunde 5).

Selbst- und Fremdeinschätzung der Schüler anhand von Reflexionsbögen.