

# Stundenverlaufsplan: Talente-Check: Was kannst du besonders gut?

Fach: Berufsorientierung | Klasse: 8 | Thema:

Datum: 30.05.2025

| Phase    | Dauer | Inhalt   | Methode                             | Sozialform | Materialien                     | Kompetenzen  | Hinweise   |
|----------|-------|--|-------------------------------------|------------|---------------------------------|--|--|
| Einstieg | 10    | Brainstorming: 'Was sind Talente?' und 'Welche Talente bewundere ich an anderen?'. Sammlung der Ideen an der Tafel/Whiteboard. Kurze Einführung in die Relevanz von Talenten für die Berufswahl. | Brainstorming, Kurzes Impulsreferat | Plenum     | Tafel/Whiteboard, Stifte/Marker | Assoziationsfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Zuhören, Perspektivenübernahme | Leiten Sie das Brainstorming und ermutigen Sie die Schüler:innen, offen über ihre Gedanken und Erfahrungen zu sprechen. Betonen Sie, dass jeder Mensch Talente hat und dass es wichtig ist, diese zu entdecken und zu fördern. Die Schüler sollen die Bedeutung von Talenten für den Erfolg im Berufsleben erkennen. Fordern Sie die SuS auf, mindestens zwei Talente zu nennen, die sie an anderen bewundern. |

| Phase       | Dauer | Inhalt   | Methode                       | Sozialform   | Materialien  | Kompetenzen  | Hinweise   |
|-------------|-------|--|-------------------------------|--------------|--|--|--|
| Erarbeitung | 25    | Durchführung eines Stärken-Tests (online oder Print). Individuelle Auswertung der Ergebnisse. Reflexion über die persönlichen Stärken und Schwächen anhand der Testergebnisse. Anfertigung von Notizen zu den Ergebnissen. | Einzelarbeit, Selbstreflexion | Einzelarbeit | Stärken-Test (online oder Print), evtl. Hilfestellungen/Erklärungen zum Test, Papier/Heft, Stift | Selbsterkenntnis, Reflexionsfähigkeit, Analysefähigkeit, Medienkompetenz (bei Online-Test) | Stellen Sie den Schüler:innen den Stärken-Test zur Verfügung und erklären Sie die Durchführung. Unterstützen Sie die Schüler:innen bei der Auswertung ihrer Ergebnisse und regen Sie zur Reflexion über ihre individuellen Stärken und Schwächen an. Fördern Sie die Identifikation der Schüler:innen mit ihren individuellen Stärken. Geben Sie Hilfestellung bei Verständnisfragen und regen Sie dazu an, die Ergebnisse kritisch zu hinterfragen. |

| Phase     | Dauer | Inhalt   | Methode                                   | Sozialform  | Materialien   | Kompetenzen   | Hinweise   |
|-----------|-------|--|---|---|---|---|--|
| Sicherung | 15    | Zuordnung der eigenen Talente zu verschiedenen Berufsfeldern (ggf. mit Hilfe einer vorbereiteten Liste/Übersicht). Präsentation der Zuordnungen im Plenum (freiwillig oder nach Aufforderung). Diskussion über die Verbindung von Talenten und Berufswünschen. | Zuordnungsübung, Präsentation, Diskussion | Plenum, Einzelarbeit (Zuordnung), Partnerarbeit (ggf. Austausch vor Präsentation) | Übersicht über Berufsfelder und typische Talente, Stärken-Profile der Schüler:innen, Papier/Heft, Stift | Berufsorientierung, Transferleistung, Präsentationsfähigkeit, Argumentationsfähigkeit, Zuhören, Teamfähigkeit (bei Partnerarbeit) | Geben Sie den Schüler:innen eine Übersicht über verschiedene Berufsfelder und die dafür benötigten Talente. Lassen Sie die Schüler:innen ihre eigenen Talente den passenden Berufen zuordnen und ihre Ergebnisse im Plenum präsentieren. Leiten Sie eine Diskussion darüber, wie die Schüler:innen ihre Talente in Zukunft nutzen können, um ihre beruflichen Ziele zu erreichen. Unterstützen Sie die Schüler:innen bei der Entwicklung realistischer Ziele für ihre persönliche und berufliche Entwicklung. Ermutigen Sie die SuS, alternative Zuordnungen zu finden und zu begründen. |

| Phase      | Dauer | Inhalt   | Methode                 | Sozialform   | Materialien   | Kompetenzen  | Hinweise   |
|------------|-------|--|-------------------------|--------------|---|--|--|
| Vertiefung | 10    | Erstellung eines persönlichen Stärken-Profiles mit Zusammenfassung der Talente und passenden Berufsfelder. Reflexion über die Bedeutung des Stärken-Profiles für die weitere Berufsorientierung. | Einzelarbeit, Reflexion | Einzelarbeit | Arbeitsblatt für das persönliche Stärken-Profil (Vorlage), Stärken-Test Ergebnisse, Zuordnung Berufsfelder, Stift | Selbstreflexion, Zielsetzung, Planungskompetenz, Transferleistung, schriftliche Ausdrucksfähigkeit | Stellen Sie den Schüler:innen ein Arbeitsblatt zur Verfügung, auf dem sie ihr persönliches Stärken-Profil erstellen können. Geben Sie den Schüler:innen Zeit, um ihre Profile zu erstellen und zu reflektieren. Weisen Sie auf die nächste Stunde hin, in der es um Betriebserkundung geht. Fordern Sie die SuS auf, ihr Stärken-Profil als Grundlage für die Planung der Betriebserkundung zu nutzen und sich gezielt nach Berufen umzusehen, die ihren Talenten entsprechen. |